

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
АСКЫН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
ХАКИМИӘТЕ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
АСКЫН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
ХАКИМИӘТЕНЕҢ МӘҒАРИФ
БҮЛЕГЕ МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452880, Башкортостан республикаһы,
Аскын районы, Аскын ауылы, Совет
урамы,17
Тел./факс 8(34771) 2-15-65,2-16-32,
E-mail: education04@morb.ru
askroo@mail.ru

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452880, Республика Башкортостан,
Аскинский район, с. Аскино,
ул. Советская, 17
Тел./факс 8(34771) 2-15-65, 2-16-32
E-mail: education04@morb.ru
askroo@mail.ru

Бойорок

«16» *феврале* 2021г

Приказ

«16» *феврале* 2021г

№ 47

Об утверждении концепции муниципальной системы управления качеством образования в МР Аскинский район Республики Башкортостан

В соответствии с указом президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития муниципальной системы управления качеством образования, протокола заседания совета от 10.08.2021 №

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы управления качеством образования в МР Аскинский район Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по организации работы в целях реализации Концепции муниципальной системы управления качеством образования в МР Аскинский район Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год (Приложение 2).
3. Разместить на сайте МКУ ОО МР Аскинский район Концепцию муниципальной системы управления качеством образования.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

З.Р.Селянина



**КОНЦЕПЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
в МР Аскинский район
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2021-2022 учебный год**

Введение

Разработка Концепции муниципальной системы управления качеством образования обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и интеграцию муниципальной системы оценки качества образования в региональную систему оценки качества образования.

Комплексный анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся в МР Аскинский район Республики Башкортостан позволяет сделать следующие выводы. Федеральные мониторинги и исследования становятся действенным инструментом для определения реального уровня образования обучающихся и повышения объективности оценивания. Объективной оценкой качества работы с одаренными детьми служат результаты участия обучающихся в республиканских олимпиадах школьников. Олимпиада – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве. Участие в предметных олимпиадах предоставляет школьникам массу возможностей для их личностного роста.

Анализ представленных документов общеобразовательными организациями позволяет сделать вывод, что в каждой организации определены свои подходы к осуществлению мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. В систему внутришкольной оценки качества

образования включен самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. В тоже время в некоторых школах имеются затруднения при определении критериев диагностики профессиональных затруднений педагогов, подборе диагностического инструментария для выявления профдефицитов учителей и диагностике их профессиональных потребностей, использовании результатов диагностики профессиональных затруднений.

Таким образом, система образования по итогам оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять ресурсы на решение выявленных проблем, осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Это означает, что совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является приоритетной задачей развития системы образования в районе.

I. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы управления качеством образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в МР Аскинский район РБ.

Концепция муниципальной системы управления качеством образования МР Аскинский район (далее - Концепция) разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 287 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 286 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);

- муниципальной программы «Развитие образования в МР Аскинский район Республики Башкортостан» на 2020-2025 годы.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно-нормативным требованиям.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Муниципальная система управления качеством образования - совокупность компонентов, обеспечивающих управление качеством образования в образовательных организациях района.

II. Основные принципы муниципальной системы управления качеством образования

Муниципальная система управления качеством образования опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управления образования МР Аскинский район, методической службой МКУ ОО МР Аскинский район, школьных методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях.

III. Цели и задачи муниципальной системы управления качеством образования

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в МР Аскинский район Республики Башкортостан.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы управления качеством образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе муниципального образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

IV. Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена проходили 95 выпускников 11 классов, в форме государственного выпускного экзамена - 33. Как и в предыдущие годы, минимальный порог по русскому языку преодолели все выпускники, что свидетельствует о стабильности его результатов. Наметилась положительная динамика по математике профильной, обществознанию и географии.

Увеличилось количество высокобальных работ по сравнению с прошлыми годами, вместе с ростом работ, не достигшими минимального порога.

В ГВЭ по русскому языку приняли участие 33 выпускника. Средняя отметка составила 3.

Исходя из вышесказанного, определены цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МР Аскинский район Республики Башкортостан, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МР Аскинский район Республики Башкортостан на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории МР Аскинский район Республики Башкортостан.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Разработка диагностических материалов для проведения муниципального мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в МР Аскинский район Республики

Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

4. Информирование заинтересованных лиц о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;

5. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МР Аскинский район Республики Башкортостан для повышения качества образования и эффективности управления;

6. Ежегодное осуществление анализа проводимых мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;

7. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований, РПР.

8. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

9. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ и Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях МР Аскинский район.

10. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;
- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
- исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;
- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

Показатели, методы сбора и обработки информации.

№ п/п	Показатель	Метод сбора информации
1	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
3	Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
4	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных

5	Доля обучающихся Республики Башкортостан, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 81 балла) (высокий уровень) (по всем предметам)	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
6	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
7	Доля образовательных организаций, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	Документальный анализ, отчет общеобразовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных
8	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	Документальный анализ, данные диагностики профессиональных затруднений, проводимой на уровне ГМО
9	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	Документальный анализ, данные мониторинга общеобразовательных организаций или данные, предоставленные организацией, проводящей мониторинг

Показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур.

№ п/п	Показатель	Метод сбора информации
1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Документальный анализ, данные министерства образования и науки РБ
2	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Документальный анализ, данные об общественных наблюдателях, присутствующих при проведении мероприятий
3	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Документальный анализ, данные об общественных наблюдателях, присутствующих при проведении мероприятий
4	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	Документальный анализ, количество образовательных организаций, защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных

Мониторинг показателей.

1. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
2. Мониторинг сформированности функциональной грамотности.
3. Мониторинг результатов ГИА.
4. Мониторинг результатов НИКО, международных исследований.
5. Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Мониторинг по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов

мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;

- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;

- анализ результатов международных сопоставительных исследований;

- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся образовательных организаций;

- формирование статистических и/или аналитических сборников;

- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;

- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;

- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);

- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения.

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;

- внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной подготовки);

- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений.

Анализ эффективности принятых управленческих решений направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения

На основе запрашиваемых данных, собираемых и анализируемых образовательными организациями в рамках внутришкольного контроля (ВШК) и внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) появилась возможность, обнаружить дополнительные существенные признаки, общие для школ, показывающих низкие результаты обучения, на основе сопоставления информации с данными внешней экспертизы. Внешней экспертизой послужили сведения о результатах государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся школ, данные выполнения модулей, входящих в структуру экзаменов (% выполнения) по математике и русскому языку, за 3 года, а также результатов ВПР, МДР.

Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций за 2019-2021 годы свидетельствует о стабильности состояния общего образования в районе.

Наряду с этим, в ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов).

Объективным показателем общего образования по-прежнему остается ЕГЭ.

Предмет	Кол-во участников в	Средний балл по району 2021 год	Средний балл по району 2020 год	Средний балл по РБ
Математика проф.	65	50,9	48,6	60,2
Русский язык	95	68,1	63,9	70,6
Обществознание	40	54,3	47,1	58,6
История	11	46,5	48,4	56,4
Информатика и ИКТ	10	59	64,5	64,7
Физика	21	49,6	51,7	57,3
Биология	20	50,2	52,5	55,9
География	7	67	57,2	64,4
Химия	17	46,9	51,3	57,1
Английский язык	4	73,8		71,1

64 выпускника района в 2021 году приняли участие в едином государственном экзамене по математике на профильном уровне.

Наиболее популярными предметами остаются математика на профильном уровне, обществознание, физика и биология. Сопоставление средних баллов по предметам с прошлогодними показывает их понижение по физике, истории, биологии, информатике и химии, повышение – по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Процент высокобалльных работ (81 и более) составил 29 (28 работ).

ЕГЭ - 2021 по физике приняли участие 21 выпускник района. Средний балл, показанный экзаменуемыми в районе, составил 49,6 (по РБ – 57,3). Один выпускник из СОШ №1 с.Аскино и 2 из СОШ №2 с.Аскино не преодолели минимальный порог в 36 баллов. Количество "высокобалльных" (81 и более баллов) работ за ЕГЭ по физике в этом году - 1, что составляет 4,8 %.

В ЕГЭ по математике на профильном уровне приняли участие 64 выпускника общеобразовательных организаций. ЕГЭ по математике на профильном уровне признается в качестве вступительного экзамена в ВУЗ. Средний балл ЕГЭ, показанный экзаменуемыми, составил 50,9 (по РБ – 60,2). 4 участника: из СОШ №1 с.Аскино - 2, СОШ №2 с.Аскино - 1, СОШ с. Кунгак - 1 не преодолели минимальный порог, что составило 6,25% (27 и менее баллов). Процент «высокобалльных» (81 и более баллов) работ по ЕГЭ составило 4,6, все они из СОШ №2 с.Аскино.

В ЕГЭ по химии приняло участие 17 выпускников района. Средний балл ЕГЭ, показанный экзаменуемыми, составил 46,9 (по РБ – 57,1), (в 2020 г. – 51,3). Высокобалльных работ нет. Четыре участника единого государственного экзамена по химии из СОШ №1 с.Аскино (2) и №2 с.Аскино (2) не преодолели минимальный порог в 36 баллов.

В ЕГЭ-2021 по обществознанию приняли участие 40 выпускников района. Средний балл составил 54,3 (по РБ – 58,6), (в 2020 г. - 47,1). Минимальный порог ЕГЭ по обществознанию не преодолели 6 выпускников района: четыре выпускника из СОШ №2 с.Аскино по одному из СОШ с. Урмиязы и д.Кунгак. Высокобалльных работ - 2 (СОШ с.Урмиязы).

В ЕГЭ - 2021 по истории приняли участие 11 выпускников района. Средний балл, набранный ими, составил 46,5 (по РБ – 56,4), (в 2020 г. – 48,4). Не преодолели минимальный порог в 32 балла 3 выпускника из СОШ №2 с. Аскино.

В ЕГЭ по биологии в этом году приняли участие 20 выпускников района. Средний балл составил 50,2 (по РБ – 55,9), (в 2020 г. - 52,5). Минимальный порог ЕГЭ по биологии не преодолели 2 выпускника района из СОШ №2 с.Аскино.

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 10 выпускников. Средний балл, показанный участниками, составил 59 (по РБ – 64,7), (в 2020 г. - 64). Один выпускник из СОШ №2 с.Аскино не смог преодолеть минимальный порог в 40 баллов. Более 81 балла набрали 2 ученика из СОШ №1 с.Аскино и СОШ №2 с.Аскино.

В ЕГЭ по английскому языку в этом году приняли участие четыре выпускника: 3 из СОШ №1 с. Аскино и 1 из СОШ №2 с. Аскино. Участников ЕГЭ по данному предмету по-прежнему слишком мало. Средний балл составил 73,8 (по РБ – 71,1). Выпускник СОШ №2 с. Аскино набрал более 81 балла.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 95 выпускников района. Общий средний балл в этом году составил 68,1 (по РБ - 70,6), (в 2020 г. - 63,9). 17 выпускников текущего года набрали более 81 балла 6 из СОШ №1 с.Аскино 10 из СОШ №2 с.Аскино и 1 из СОШ с. Урмиязы. Процент высокобалльных работ составил 18.

В ЕГЭ - 2021 по географии приняли участие 7 выпускников. Средний балл по району составил 67 (по РБ – 64,4), (в 2020 г. – 57,2). Выпускник СОШ №2 с.Аскино набрал максимальные 100 баллов.

33 выпускника района сдавали экзамены в форме ГВЭ. Средний балл по русскому языку и математике составил 3. Три выпускника из СОШ №1, №2, с.Кунгак остались на дополнительный этап. Также одна выпускница сдаст экзамены в форме ЕГЭ в сентябре по причине болезни.

Информация о количестве участников ЕГЭ, имеющих результат ниже допустимых минимальных баллов по предметам

Район (район)		Русский язык	Математика Проф. уровень	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществозн ание
МБОУ СОШ №1 с.Аскино	5	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №2 с.Аскино	15	0	1	2	2	1	2	3	0	0	4
МБОУ СОШ с.Кашкино	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ с.Кубиязы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ д.Кшлау-Елга	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ д.Кунгак	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
МБОУ СОШ с.Урмиязы	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
МБОУ СОШ д.Султанбеково	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего по МР Аскинский район	23	0	4	3	4	1	2	3	0	0	6

Согласно, мониторинга МБОУ СОШ д.Петроправловка отнесена к категории ШНОР (500+). Назначен куратор школы. Есть школы, показывающие низкие результаты. В связи с этим определены цели и задачи работы с общеобразовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты.

ВПР

Кроме вышесказанного, анализ документов общеобразовательных организаций позволяет сделать вывод, что в каждой образовательной организации определены свои подходы к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. В систему внутришкольной оценки качества образования включен самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. В тоже время в некоторых школах имеются затруднения при определении критериев диагностики профессиональных затруднений педагогов, подборе диагностического инструментария

для выявления профдефицитов учителей и диагностике их профессиональных потребностей, использовании результатов диагностики профессиональных затруднений.

Следовательно, также существует необходимость адресной помощи таким школам по выявленным проблемным позициям.

Цели:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы.

Задачи:

1. Оптимизировать работу школ, демонстрирующих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы;
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы;
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
4. Обеспечить разработку школьных программ улучшения результатов в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы;
5. Организовать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
6. Обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы;
7. Сократить разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами по результатам внешней экспертизы.

8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

- обеспечить оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

Показатели, методы сбора и обработки информации.

Показатель	Критерии расчета	Методы сбора
доля школ с низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР (2 года: русский язык и математика)	а) доля высокобалльников ЕГЭ (за 2 года по предметам математика, русский язык); б) доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам ГИА (за 2 года по предметам математика, русский язык); в) доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР (за 2 года по предметам математика, русский язык); г) доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РПР.	Документальный анализ, - региональная ИС обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - федеральная ИС оценки качества образования (база результатов ВПР)

доля школ с низким индексом социального благополучия	<p>а) доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН;</p> <p>б) доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне;</p> <p>в) доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам;</p> <p>г) доля обучающихся, имеющих систематические пропуски;</p> <p>д) доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (наличие справки ПМПК);</p> <p>е) наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники(да/нет);</p> <p>ж) не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами.</p>	Документальный анализ
Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	Документальный анализ
Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	количество учителей, направленных на КПК на основании анкетирования по проф.дефициту из общего количества учителей	Документальный анализ

<p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся</p>	<p>количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов</p>	<p>количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий работы</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из «сильных» школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров</p>	<p>Документальный анализ</p>

Мониторинги.

1. Мониторинг образовательных результатов ГИА.
2. Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.
3. Мониторинг проведения муниципальных диагностических работ.
4. Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.
5. Мониторинг определения проф.дефицитов педагогических работников.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

- МБОУ СОШ д.Кунгак, МБОУ СОШ д.Петропавловка внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов: по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей;
- руководителям общеобразовательных организаций оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;
- использовать опыт «сильных школ» по организации методической работы в школе с учётом персонифицированного подхода и методические материалы по оценке предметных компетенций педагогических работников;
- совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования (ВСОКО) и внутришкольного контроля (ВШК).
- включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;

– разработать интерактивный формат представления плана работы по методическому сопровождению (формат google календаря и т.п) позволяющий легко получать актуальную информацию о мероприятиях;

– в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы молодой учитель мог выбрать его целенаправленно, а администрация ОО и наставник целевым образом работали на решение профессиональной проблемы молодого специалиста.

Меры, мероприятия.

По итогам анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- сбор дополнительных сведений о школах с низкими образовательными результатами;

- подготовка и рассмотрение (утверждение) дополнительной профессиональной образовательной программы курсов повышения квалификации учителей, направленной на развитие тех профессиональных компетенций учителей данных школ, отсутствие или слабый уровень которых выявлен при анализе результатов ВПР, государственной итоговой аттестации обучающихся;

- включение в план работы на 2021-2022 учебный год индивидуальных методических консультаций для учителей школ с низкими образовательными результатами по вопросам повышения качества результатов оценочных процедур в on-line формате;

- включение в план работы на 2021-2022 учебный год посещение уроков, с последующим анализом;

- диагностика в 2021-2022 учебном году уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами в контексте реализации требований профессионального стандарта и выявления профессиональных дефицитов учителей;

- организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри- и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования;

- обработка результатов ВПР в школах с низкими образовательными результатами, сравнение с результатами прошлых лет.

Управленческие решения.

1. Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по

результатам внешней экспертизы, и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ, имеющих результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4. Индивидуальные собеседования с руководителями школ по вопросам проведения ГИА.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер находит отражение в ежегодном аналитическом отчете о состоянии и развитии системы образования МР Аскинский район Республики Башкортостан. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами, имеющими результаты ниже среднего показателя по району по результатам внешней экспертизы, и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На основании анализа формируются новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры). Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Олимпиадным движением в районе были охвачено 1003 обучающихся на школьном этапе, 521 - на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 14 - на региональном этапе. Двое обучающихся района стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

➤ Мустафин Ришат, обучающийся 11 класса МБОУ СОШ №2 с.Аскино, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (учитель Гадиева Гульсина Гайфулловна);

➤ Хазиакберова Диля, обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ №2 с.Аскино, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель Хатмуллина Айгель Мажитовна).

В республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина шесть обучающихся из МБОУ СОШ №2 с.Аскино стали призерами:

➤ Ахметгареев Арслан (3 класс), Нафиков Гаяз (4 кл), Аширкаева Амалия (5 класс) - по математике;

➤ Нафикова Гузель (2 класс) - по русскому языку;

➤ Даутова Гузель (5 класс) - по литературе;

➤ Гайсина Ралина (6 класс) - по биологии.

➤ Абдуллин Ильнар, обучающийся 7 класса МБОУ СОШ с.Урмиязы стал призером по физике.

Согласно постановлению Администрации МР Аскинский район № 159 от 14 мая 2021 года ежегодно в районе будет присуждаться стипендия имени Дихина Р.М. для поддержки одаренных детей.

В текущем учебном году стипендия присуждена следующим обучающимся в номинациях:

➤ «За выдающиеся успехи в гуманитарном направлении» обучающемуся МБОУ СОШ с.Урмиязы Марвиеву Инсафу;

➤ «За спортивное достижение» воспитаннику ДЮСШ Имаевой Гузель;

➤ «За выдающиеся успехи в естественно-техническом направлении» обучающемуся 6 класса МБОУ СОШ д. Султанбеково Исламову Камиллю;

➤ «За выдающиеся успехи в творческом направлении» обучающейся 6 класса МБОУ СОШ №2 с.Аскино Сальмановой Камилле;

➤ «Патриотизм и любовь к родному краю» обучающемуся 10 класса МБОУ СОШ д. Карткисяк Хайруллину Юлаю.

В 2020 - 2021 учебном году Рогатин Максим, выпускник МБОУ СОШ №1 с.Аскино, стал победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса «Большая перемена» (наставник Солодова Алевтина Васильевна).

Цель:

обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей одаренных и талантливых детей в МР Аскинский район Республики Башкортостан

Задачи:

- увеличение количества обучающихся в МР Аскинский район Республики Башкортостан, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления;

- реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в МР Аскинский район Республики Башкортостан;

- выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих МР Аскинский район Республики Башкортостан, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

- обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения;

- подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных организаций, организаций высшего образования, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВсОШ;

- развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров;

- реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников;

- формирование и развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории МР Аскинский район Республики Башкортостан, для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в организации высшего образования и профессиональные образовательные организации МР Аскинский район Республики Башкортостан путем учета достижений выпускников по результатам проведения интеллектуальных олимпиад, конкурсов и иных мероприятий при приеме.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;

– обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;

– обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

– обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку муниципалитетов и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;

– обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

– обеспечить подготовку студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одарённых обучающихся.

Показатели, методы сбора и обработки информации.

№	Наименование показателя	Критерии	Методы сбора информации
	Количество обучающихся, победителей и призеров олимпиад и конкурсов	- доля участников олимпиад и конкурсов от общего числа обучающихся; - доля победителей и призеров олимпиад и конкурсов; - доля педагогических работников подготовивших победителей и призеров	Документальный анализ

<p>Качество участия муниципалитета во ВсОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля участников ВсОШ от общего числа обучающихся; - доля победителей и призеров ВсОШ; - доля выпускников 11 классов из числа победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, поступивших в ПОО и ВУЗы на льготных условиях с учетом результатов ВсОШ; - доля педагогических работников подготовивших победителей и призеров ВсОШ 	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием; - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня 	<p>Документальный анализ</p>
<p>Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>- количество классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>	<p>Документальный анализ</p>

	Доля педагогов, повысивших квалификацию	- доля педагогов, прошедших курсы переподготовки; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Документальный анализ
	Осуществление сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО	- наличие сетевого взаимодействия с организациями, имеющими высоко оснащенные ученико-места (в том числе Кванториум) - наличие сетевого взаимодействия с организациями ВО и ПОО	Документальный анализ

Мониторинги.

1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей;

2. Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения на льготных условиях с учетом результатов ВсОШ.

3. Мониторинг результатов обучающихся и педагогов, их подготовивших, на разных этапах олимпиад, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях.

4. Мониторинг участия педагогов в курсах повышения квалификации и переподготовки.

5. Мониторинг организации сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с организациями ВО и ПОО

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов, направленных на стимулирование и поощрение;
- расширение сети дополнительного образования с программами для детей с особыми образовательными потребностями.

Меры, мероприятия.

1. Проведение семинара, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
2. Сбор сведений и проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.
3. Проведение семинара «Организации консультационного сопровождения деятельности педагогов школ по вопросам выявления одаренных детей».
4. Мастер-классы на базе школ лидирующих по подготовке победителей и призеров всех уровней олимпиад.
5. Осуществление межшкольного взаимодействия по обмену опытом.
6. Круглый стол в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с одаренными обучающимися».
7. Организация цикла мероприятий, в том числе мастер-классов для педагогов по работе с одаренными детьми с применением электронных средств обучения и интерактивных комплексов, полученных в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

8. Организация и проведение районного мероприятия «Умники и умницы» для поддержки победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней.

Анализ эффективности принятых мер.

После проведения мониторингов, сбора информации, аналитического отчета следует, что есть необходимость в расширении рамок количества участников в конкурсах и олимпиадах в 2021-2022 учебном году. Результаты всех уровней предметных олимпиад анализировать на заседаниях ШМО, ГМО с выявлением причин недостаточной результативности, мер по их устранению и разработке индивидуальных планов подготовки одаренных детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях.

На основании анализа формируются новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры). Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Анализ поступления выпускников школ района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в другие регионы. В то же время недостаточная информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных учреждениях района, предприятиях создает в молодежной среде информационный вакуум для профессионального самоопределения. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

В МР Аскинский район Республики Башкортостан в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако, необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Цель

Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования МР Аскинский район Республики Башкортостан с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий района, «Центра занятости населения с.Аскино» по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование в образовательных организациях системы работы, способствующей самоопределению и самореализации обучающихся;
- формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, района об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
- организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- развитие консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);

- координацию, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

Показатели, методы сбора информации.

№	Наименование показателя	Критерии	Методы сбора информации
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	1.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	Документальный анализ
		1.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	

2.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	2.1 доля организаций (от количества общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации;	Документальный анализ
		2.2 доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;	
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	3.1 доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования;	Документальный анализ
		3.2 доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	

	<p>3.3 количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик</p>	
	<p>3.4 количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p>	
	<p>3.5 охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности</p>	
<p>4. Взаимодействие с ПОО и ОО ВО</p>	<p>4.1 доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности: на базе учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями</p>	<p>Документальный анализ</p>

		<p>профессионального образования</p>	
		<p>4.2 доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения</p>	
		<p>4.3 количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)</p>	
5.	<p>Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка</p>	<p>5.1 количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»</p>	<p>Документальный анализ</p>

труда региона	(направление «Юниоры»);	
	5.2 охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах	

Мониторинги.

- мониторинг охвата учащихся профориентационной работой;
- мониторинг участия общеобразовательных организаций в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- мониторинг участия общеобразовательных организаций в открытых уроках на платформе «ПроеКТОриЯ»;
- мониторинг сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- мониторинг взаимодействия с учреждениями/предприятиями; ПОО и ОО ВО.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;

— расширение сети взаимодействия с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися старших классов общеобразовательных организаций.

Меры, мероприятия.

- заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с обучающимися старших классов общеобразовательных организаций;

- инструктивно-методические совещания с координаторами по профориентационной работе с обучающимися и планирование деятельности в ОО;

- оформление информационных стендов по профориентационной работе;

- размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО;

- проведение анализа поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов;

- разработка, апробация и внедрение программ (курсов) профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций;

- проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися, в первую очередь «группы риска»;

- организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях ЦЗН и т.д.;

- организация и участие в олимпиадах, викторинах по основам выбора профессии для обучающихся общеобразовательных организаций, а также конкурсов профессионального мастерства по профессиям, востребованным на рынке труда, среди выпускников профессиональных образовательных организаций;

- проведение для обучающихся общеобразовательных организаций мероприятий профориентационной направленности (фотовыставок, конкурсов сочинений, рефератов, рисунков «Профессии моих родителей», «Моя профессия - мое будущее», «Профессия: вчера, сегодня, завтра», «Я б в рабочие пошел?»);

- организация и проведение профессиональных проб и практик для обучающихся общеобразовательных организаций в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях;
- интерактивные Дни открытых дверей. Мастер-классы по ознакомлению с профессиями и специальностями колледжа;
- академия летнего отдыха «Умные каникулы»;
- чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Республике Башкортостан и в Российской Федерации;
- родительские собрания на тему: «Основы выбора профессии» учащихся 9-11 классов - Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с обучающимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий);
- проведение профессиональной диагностики обучающихся общеобразовательных организаций на определение профессиональных намерений (предпочтений), профессиональной сферы деятельности;
- проведение мониторинга по изучению профессионально-образовательной ориентации обучающихся образовательных организаций (учащиеся 8-9 классов);
- профориентационная диагностика в онлайн режиме в рамках электронных площадок и проектов профориентационной направленности.

Управленческие решения.

1. Проведение мероприятий, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
2. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер находит отражение в ежегодном аналитическом отчете о состоянии и развитии системы образования МР Аскинский район Республики Башкортостан. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по развитию условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

На основании анализа формируются новый управленческий цикл (цели, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг показателей и их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры). Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 № 204).

Цель:

Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, направленно на повышение управленческой деятельности, обеспечение качества подготовки обучающихся и формирование резерва управленческих кадров.

Задачи:

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
4. Создание условий в ОО для реализации основных образовательных программ.
5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

8. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

Показатели, методы сбора информации

Направления деятельности	Показатель	Описание методов сбора информации
--------------------------	------------	-----------------------------------

<p>Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций</p>	<p>Доля представителей администрации ОО имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика 	<p>Отчет по итогам сверки кадров, документальный анализ</p>
	<p>Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p>	<p>Информационный отчет, документальный анализ</p>
	<p>Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК</p>	<p>Информационный отчет, документальный анализ</p>
	<p>Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Информационный отчет</p>

	<p>Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (проект, 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> · высшее образование (специалитет/ магистратура); • профессиональная переподготовка в сфере управления; · дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; · не менее 5 лет стажа на педагогических должностях. 	<p>Отчет ОО по итогам сверки кадров</p>
<p>Качество подготовки обучающихся и достижение планируемых результатов</p>	<p>Доля руководителей ОО, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации</p>	<p>РИС ГИА, документальный анализ</p>

<p>Доля руководителей ОО, в школах которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и рус языку)</p>	<p>ФИС ОКО, документальный анализ</p>
<p>Доля руководителей образовательных организаций с приостановленной государственной аккредитацией образовательной деятельности по образовательным программам</p>	<p>Итоги контрольно-надзорных мероприятий в отношении образовательных организаций</p>
<p>Доля руководителей ОО, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля руководителей ОО, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам</p>	<p>РИС ГИА</p>

<p>Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ; наличие кадров (психолог, логопед и др.); наличие безбарьерной среды; наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума)</p>	<p>Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций</p>
<p>Управление условиями организации образовательной деятельности</p>	<p>Доля образовательных организаций, в которых материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам</p>	<p>Отчет о соответствии условий образовательных организаций требованиям ФГОС</p>
<p>Формирование резерва управленческих кадров</p>	<p>Доля ОМС, имеющих сформированные системы работы с резервом управленческих кадров</p>	<p>Информация отдела кадров Управления образования МР Аскинский района</p>
	<p>Количество претендентов для включения в муниципальный кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период</p>	<p>Информация отдела кадров Управления образования МР Аскинский района</p>

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2. Google-формы для массовых опросов;
3. тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
4. РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
5. ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/>
6. ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги.

Мониторинг осуществляется на основе муниципальных показателей эффективности руководителей ОО по направлениям деятельности:

1. Мониторинг по итогам сверки кадров;
2. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
3. Мониторинг количества руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов;

4. Мониторинг официальных сайтов ОО;
5. Мониторинг соответствия условий образовательных организаций требованиям ФГОС;
6. Мониторинг системы работы Управления образования МР Аскинский района с кадрами;
7. Мониторинг достижений обучающихся, в том числе планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
8. Мониторинг организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ объективности результатов внутренней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров.

Меры, управленческие решения.

1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

2. Мерами управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций могут быть:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;

- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых мер.

Ориентирован на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций района. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В районе созданы условия для методического сопровождения профессионального развития педагогических работников. Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников в МР Аскинский район Республики Башкортостан осуществляется система мероприятий:

- на уровне образовательной организации,
- на муниципальном уровне;
- участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровнях в рамках проводимых соответствующих процедур.

В 14 общеобразовательных организациях действуют школьные методические объединения и кафедры, с 1 сентября 2020 года организована работа по внедрению целевой модели наставничества педагогов.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется информационно-методическим центром, который занимается организацией мер, направленных на создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.

Под руководством методистов с целью удовлетворения потребностей педагогических и руководящих работников в совершенствовании профессиональной компетентности, создания условий для выявления, распространения и обмена передового педагогического опыта по организации образовательного процесса в образовательной организации действует 16 районных методических объединения. Осуществляются меры по вовлечению педагогов в экспертную деятельность. В 2020-2021 учебном году 103 педагога общеобразовательных организаций принимали участие в работе жюри муниципального этапа ВсОШ, что составляет 30% от общего количества педагогов (ОО), реализуется сетевая форма взаимодействия педагогов при подготовке к конкурсу «Учитель года» .

Одно из направлений нового национального проекта «Образование»-федеральный проект "Учитель будущего", который предполагает внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Сложившаяся в районе система профессионального развития (в форме курсов повышения квалификации, профессиональных конкурсов), также способствует росту педагогического мастерства. Повышение квалификации по преподаваемым предметам в муниципальной образовательной системе в 2020 году прошли 157 учителей , курсы ОВЗ- 60 . По разным направлениям -65. Курсы повышения квалификации по классному руководству прошли 176 учителей.

Конкурсы профессионального мастерства дают возможность продемонстрировать педагогический талант, обогатить свой опыт, получить новый импульс творчества. В муниципальном конкурсе «Учитель года – 20 21» приняли участие педагоги из семи школ района. Высокий уровень профессионального мастерства продемонстрировала на региональном уровне Ханжина Елена Леонидовна, ставшая победителем в номинации « Я истину в отчизне узнаю» республиканского конкурса «Учитель года русского языка и литературы».

В мае 2021 года бучителей общеобразовательных организаций района приняли участие в процедуре диагностики профессиональных компетенций педагогов в рамках подготовительного этапа к реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя» по предметам биология, русский язык и литература, история, математика. 1 человек участвовал в процедуре

оценки методических компетенций по предмету «Математика» на площадке ГАУ ДПО ИРО РБ.

Важнейшим условием повышения качества общего образования в районе является непрерывное развитие профессионализма педагогических работников. Для достижений целей национального проекта «Образование» с учетом тенденций социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаётся стабильным. В то же время, анализ потребности в педагогических кадрах на ближайшие пять лет показал существование ряда проблем, требующих решения:

- потребность на 2021-2022 учебный год составляет 5 человек;
- увеличение учебной нагрузки на одного учителя до 1,5-2 ставок;
- недостаточен приток молодых специалистов.

Проблемы кадрового обеспечения отрасли определяют необходимость реализации следующих мер: повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений; развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов, продолжение работы по реализации целевой модели наставничества педагогов, расширение форм сетевого взаимодействия педагогов. В целях формирования мотивации у педагогических работников в непрерывном росте профессионального мастерства необходимо осуществлять деятельность по преодолению профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности, дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных). Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога – профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Цель:

- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций;
- обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.

Задачи:

1. Повышение квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников/предметных компетенций.

2. Создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

3. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

4. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района.

5. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:

-сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

-информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

-изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;

-помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– создавать условия для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;

– осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов/выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– оказывать адресную поддержку школьным методическим объединениям, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Направления деятельности	Показатели	Описание методов сбора и обработки информации
1.	Повышение квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и (или) предметных компетенций	1.1. Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов и (или) предметных компетенций	Документальный анализ
		в том числе: доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	Документальный анализ

Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), вошедшие в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – ФР ДПП) и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов/предметных компетенций в ЦНППМПР

Документальный анализ

в том числе:

доля педагогов по каждому из видов дефицитов/предметных компетенций

Документальный анализ

		<p>Количество программ, разработанных на основе индивидуальных результатов запросов образовательных организаций и диагностики профессиональных дефицитов педагогов/предметных компетенций, в том числе реализуемых дистанционно.</p>	<p>Документальный анализ</p>
2.	<p>Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества</p>	<p>Наличие актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников (да/нет)</p>	<p>Документальный анализ</p>
		<p>Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете</p>	<p>Документальный анализ</p>

Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Документальный анализ
Доля педагогов-наставников, участвующих в мероприятиях рамках программ наставничества	Документальный анализ
Доля молодых педагогов-наставников, участвующих в мероприятиях рамках программ наставничества	Документальный анализ
Доля педагогов (наставляемых), охваченных мероприятиями в рамках программ наставничества по итогам выявления профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов	Документальный анализ

		Доля молодых педагогов (наставляемых), охваченных мероприятиями в рамках программ наставничества, от общего числа молодых педагогов	Документальный анализ
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Документальный анализ
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	Документальный анализ
		Количество и доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	Документальный анализ
3.	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов	Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов (да/нет, перечень программ)	Документальный анализ

		<p>Количество методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов</p>	<p>Документальный анализ</p>
		<p>Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов</p>	<p>Документальный анализ</p>
		<p>Количество научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия, в том числе мероприятий по взаимодействию и взаимообучению работников образования, обобщению педагогами своего опыта работы</p>	<p>Документальный анализ</p>

4.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВсОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	Документальный анализ
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	Аналитический отчет, Google-таблица
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Документальный анализ
		Доля молодых педагогов от общего числа педагогов	Документальный анализ

<p>Доля молодых педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа молодых педагогов</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки</p>	<p>Документальный анализ</p>
<p>Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</p>	<p>Документальный анализ</p>

6.	Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным (персональным) образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов	Документальный анализ
----	--	--	-----------------------

Мониторинги показателей.

1. Мониторинг повышения квалификации на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и (или) предметных компетенций.

2. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.

4. Мониторинг организации сетевых форм взаимодействия педагогов.

5. Мониторинг по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.

6. Мониторинг кадровых потребностей в ОО МР Аскинский район РБ.

Процессуальный документ (приказ МКУ ОО МР Аскинский район РБ о проведении мониторинга муниципальных показателей, письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений по муниципальным показателям, выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п) о проведении мониторинга показателей содержит следующие сведения:

- сведения о проведении мониторинга конкретных показателей;

- сроки проведения мониторинга показателей;

- сведения об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг);

- сведения об использовании результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга показателей.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ эффективности повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- анализ мер по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества;
- анализ участия педагогов в методических объединениях, сетевых сообществах;
- анализ вовлеченности педагогов в экспертную деятельность;
- анализ обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами.

Анализ результатов мониторинга осуществляется с использованием элементов кластеризации при проведении анализа и выявлением факторов, влияющих на результаты анализа.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам анализа включают:

- адресные рекомендации по результатам анализа, рассмотренные рабочей группой и направленные на повышение эффективности педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту;
- рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов в педагогической деятельности;
- методические материалы, разработанные по итогам проведенного анализа и размещенные в открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям образовательных организаций;
- конкретным образовательным организациям;
- педагогическим работникам образовательных организаций.

Меры и мероприятия.

По итогам анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников:

- организация мер по повышению мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов по итогам диагностик по наличию дефицитов и (или) предметных компетенций;

- меры (мероприятия) по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков;

- совершенствование мер по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, реализации программ наставничества;

- совершенствование мер по организации и расширению сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов дошкольных, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования района;

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Управленческие решения.

Управленческие решения (управленческие документы) о принимаемых управленческих решениях (в том числе и о поощрении) с указанием сведений о сроках реализации, ответственных за исполнение и участниках

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых мер (анализ, отчетный документ) включает результаты проведения мер/мероприятий с указанием следующих сведений:

- сроки проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- динамика измеряемых показателями явлений и процессов;
- определение проблемы по итогам проведенного анализа для обоснования новой муниципальной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с ним не позднее 1 сентября 2021 года.

Необходимость развития муниципальной системы воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся.

Цель: наличие и функционирование муниципальной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Задачи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания;
- содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания;
- обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся;
- создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время;
- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства;

- повышение престижа педагогических профессий.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

– обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

– развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;

– обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

Показатели, методы сбора и обработки информации.

№	Направления деятельности	Показатели	Описание методов сбора и обработки информации
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	Документальный анализ
2.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Документальный анализ
	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания от общего количества педагогов		
3.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество муниципальных программ, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.	Документальный анализ

		Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	Документальный анализ
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся	Документальный анализ
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	
6.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся	Документальный анализ

		Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	
7.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	Документальный анализ

Мониторинги показателей.

- мониторинг образовательных организаций по охвату мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;

- мониторинг обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- мониторинг обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

- мониторинг обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- мониторинг обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;

- мониторинг детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- мониторинг педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- мониторинг несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- мониторинг детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании.

Анализ результатов мониторинга показателей.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- расширение межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Меры и мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательных организациях;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- меры, направленные на профилактику девиантного и деликвентного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- меры, направленные на обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- меры, направленные на организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

Управленческие решения.

Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года.

Результаты анализа приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Система дошкольного образования в районе на протяжении нескольких лет остается стабильной. Лицензию на образовательную деятельность имеют все образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования. Во всех ДОО предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы необходимо совершенствовать условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в районе ведется непрерывная работа по созданию условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи,

культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации.

Цель:

Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

- осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий;

- анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования;

- совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях района;

- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;

- усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования;

- содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста;

- повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу;

- Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

– определить требования к механизмам мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации дополнительных профессиональных программ, проведения семинаров и др.;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Показатели, методы сбора и обработки информации

№	Направления деятельности	Показатели	Описание методов сбора и обработки информации
1.	По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Документальный анализ

		Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО)	
2.	по качеству образовательных условий в ДОО	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документальный анализ
		Доля ДОО, обеспеченных логопедами и дефектологами	
		Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО (по результатам КНМ)	
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	
		Доля педагогических работников с высшим образованием	
		Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	

3.	по взаимодействию с семьей	Доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	Документальный анализ
		Доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	
4.	По обеспечению здоровья, безопасности	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	Документальный анализ
		Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
		Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории	

Мониторинги показателей.

- Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования;
- Мониторинг здоровья воспитанников ДОО;

- Пропуски одним ребёнком дней по болезни;
- Коэффициент посещаемости ДОО.

Анализ результатов мониторинга показателей.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- анализ качества образовательных условий в ДОО;
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности);
- анализ условий по обеспечению здоровья, безопасности.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации методистам, учителям, руководителям образовательных организаций:

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации, а также участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- создание условий для реализации образовательных программ;
- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности.

Меры и мероприятия.

- проведение мероприятий, направленных на подготовку к новому учебному году;
- принятие мер по обеспечению доступной среды;
- организация работы творческих групп, районных методических объединений;
- организация профессиональных конкурсов;

- организация курсовой подготовки педагогических кадров;
- организация питания в ДОО;
- организация совместных мероприятий с родителями;
- анкетирование по вопросам управления ДОО (выбор и принятие программ, др.);
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Управленческие решения.

Совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года.

Результаты анализа приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы дошкольного образования.

**Состав рабочей группы по реализации Концепции муниципальной системы
управления качеством образования в МР Аскинский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Председатель рабочей группы	Селянина Зульфира Радисовна	Начальник отдела образования
Секретарь рабочей группы	Фатхиева Наися Альбертовна	Методист ИМЦ
Члены рабочей группы	Галина Зобарьят Накиповна	Директор ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Имаева Гульназ Тавкилевна	Заведующий сектором КиОПР
	Валиахметова Флида Фаузатовна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Науширбанова Физалия Гаязовна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Ахметова Монзиля Султановна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Фатхиева Наися Альбертовна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Нуриахметова Назиля Ханифовна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район
	Балакина Ольга Петровна	Методист ИМЦ МКУ ОО МР Аскинский район